

# NETZWERK-BWP – Zur Entwicklung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik als wissenschaftliche Disziplin

Mathias Götzl (Universität Rostock, Institut für Berufspädagogik)

Thomas Driebe (Philipps-Universität Marburg, Institut für Wirtschaftsinformatik)

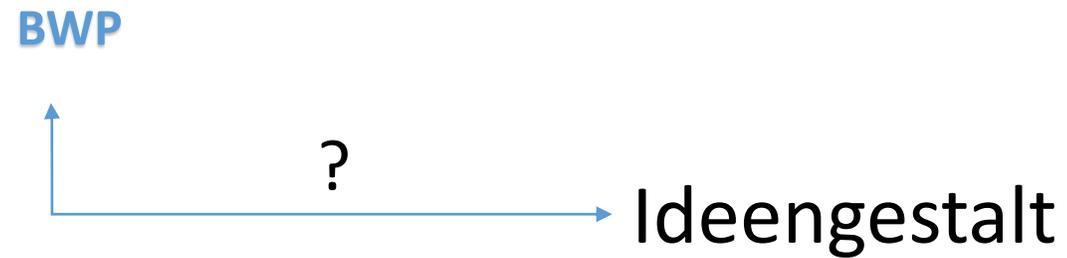


# Gliederung

- (1) Einleitung** – Erkenntnistheoretische Rahmung (Science Studies)
- (2) NETZWERK-BWP** – Methodische Ansätze & Fokus Sozialgestalt der BWP
- (3) Forschungsdesign** – Datenerhebung & -aufbereitung
- (4) Befunde** – Explorative Betrachtung von Clusternetzwerken der Qualifikations- & Arbeitsbeziehungen der BWP (1906 – 2017)
- (5) Perspektiven** – Zur Interdependenz der Sozial- und Ideengestalt der BWP

# Einleitung

Ausgangspunkt: Disziplin & (historische) Entwicklung der Ideengestalt?!



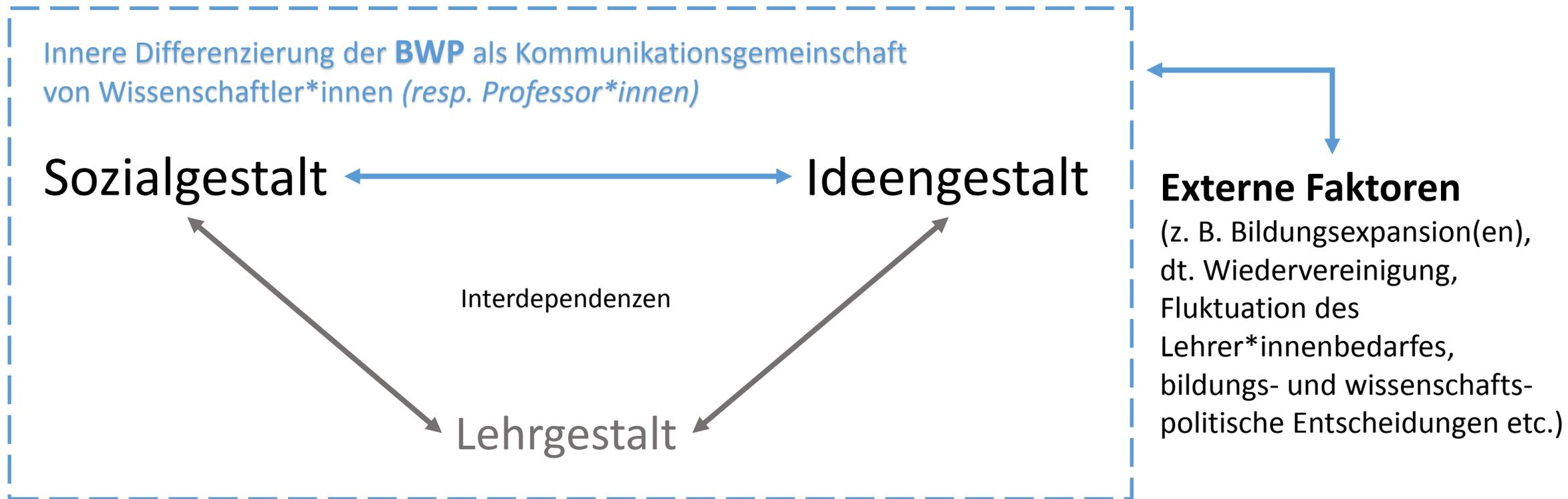
# Paradigma(tische Orientierung[en])

## Zur Operationalisierung eines latenten Konstrukts

- **Problem- oder Fragestellungen & Gegenstände**  
(z. B. Entwicklung des sog. „Dualen Systems“ der Berufsausbildung, didaktische Gestaltung von Lernumgebungen oder Kompetenzdiagnostik)
- **Theorien**  
(z. B. kritisch-emanzipatorische oder systemtheoretische Ansätze)
- **Methoden**  
(z. B. hermeneutische Ansätze oder inferenzstatistische Ansätze)
- **„Problemlösungen“ oder Musterbeispiele**  
(z.B. sozialwissenschaftlich-hermeneutische Paraphrase, Regressionsanalyse oder Rasch-Skalierung)
- ...

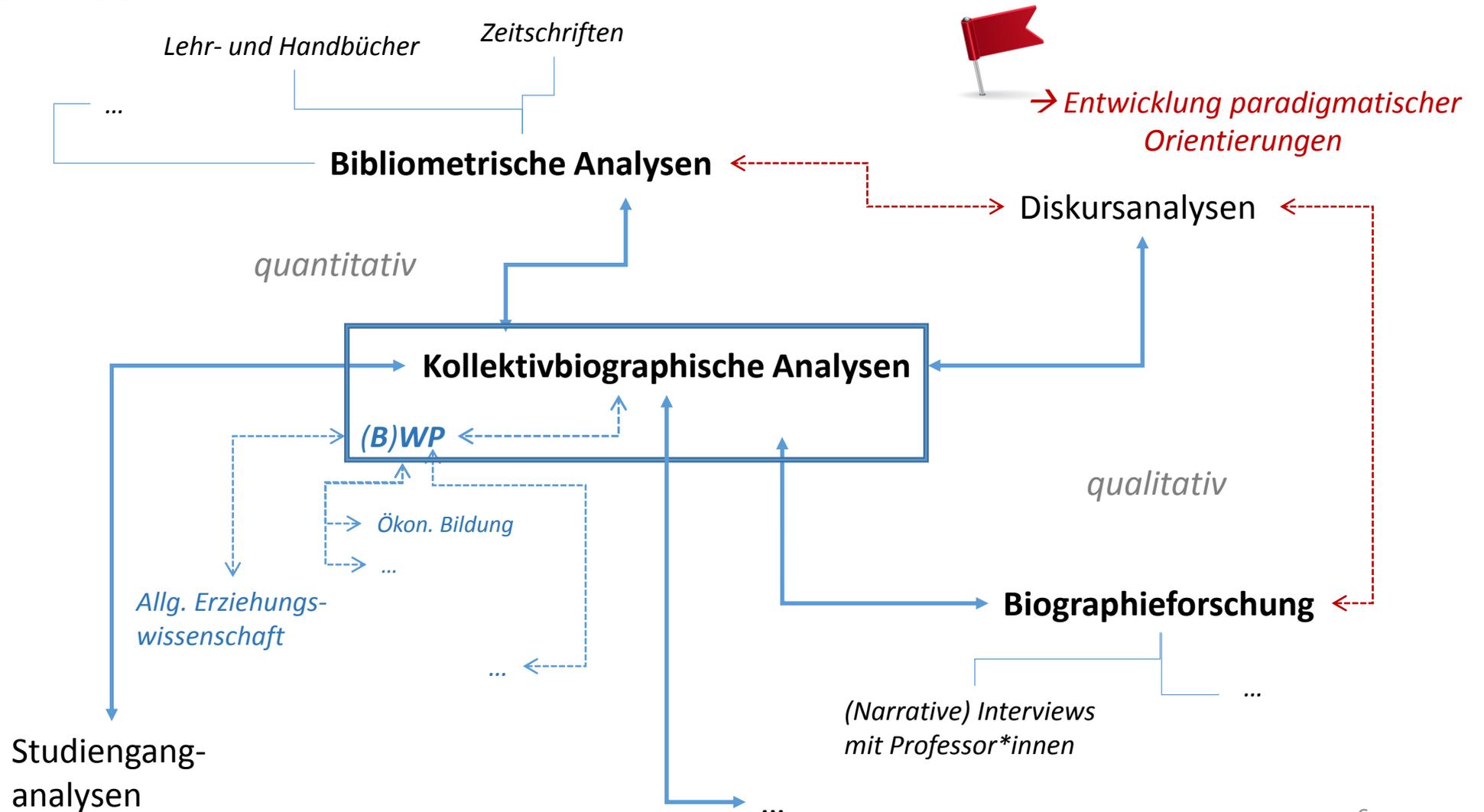
# Analysedimensionen disziplin- und theoriehistorischer Forschung

(📖 u. a. Stichweh, 2013; Averbek, 2008; Lepenies, 1981; Kuhn, 1962; Fleck, 1935)



# NETZWERK-BWP

## Methodische Ansätze



Warum fokussieren wir zunächst die Sozialgestalt der BWP mittels kollektivbiographischer Analysen?! (📖 Kuhn 1969, 191)

„Sowohl die »normale« Wissenschaft als auch Revolutionen sind [...] gemeinschaftsbezogene Tätigkeiten. Um sie aufzuspüren und zu analysieren, muß man zuerst die sich wandelnde Gemeinschaftsstruktur der Wissenschaften entwirren. Ein Paradigma regiert zunächst nicht einen Gegenstandsbereich, sondern eine Gruppe von Fachleuten. Jede Untersuchung paradigma-gelenkter oder paradigma-zerstörender Forschung muß mit der Lokalisierung der verantwortlichen Gruppe oder Gruppen beginnen.“



# Gliederung

(1) **Einleitung** – Erkenntnistheoretische Rahmung (Science Studies)

(2) **NETZWERK-BWP** – Methodische Ansätze & Fokus Sozialgestalt der BWP

➔ (3) **Forschungsdesign** – Datenerhebung & -aufbereitung

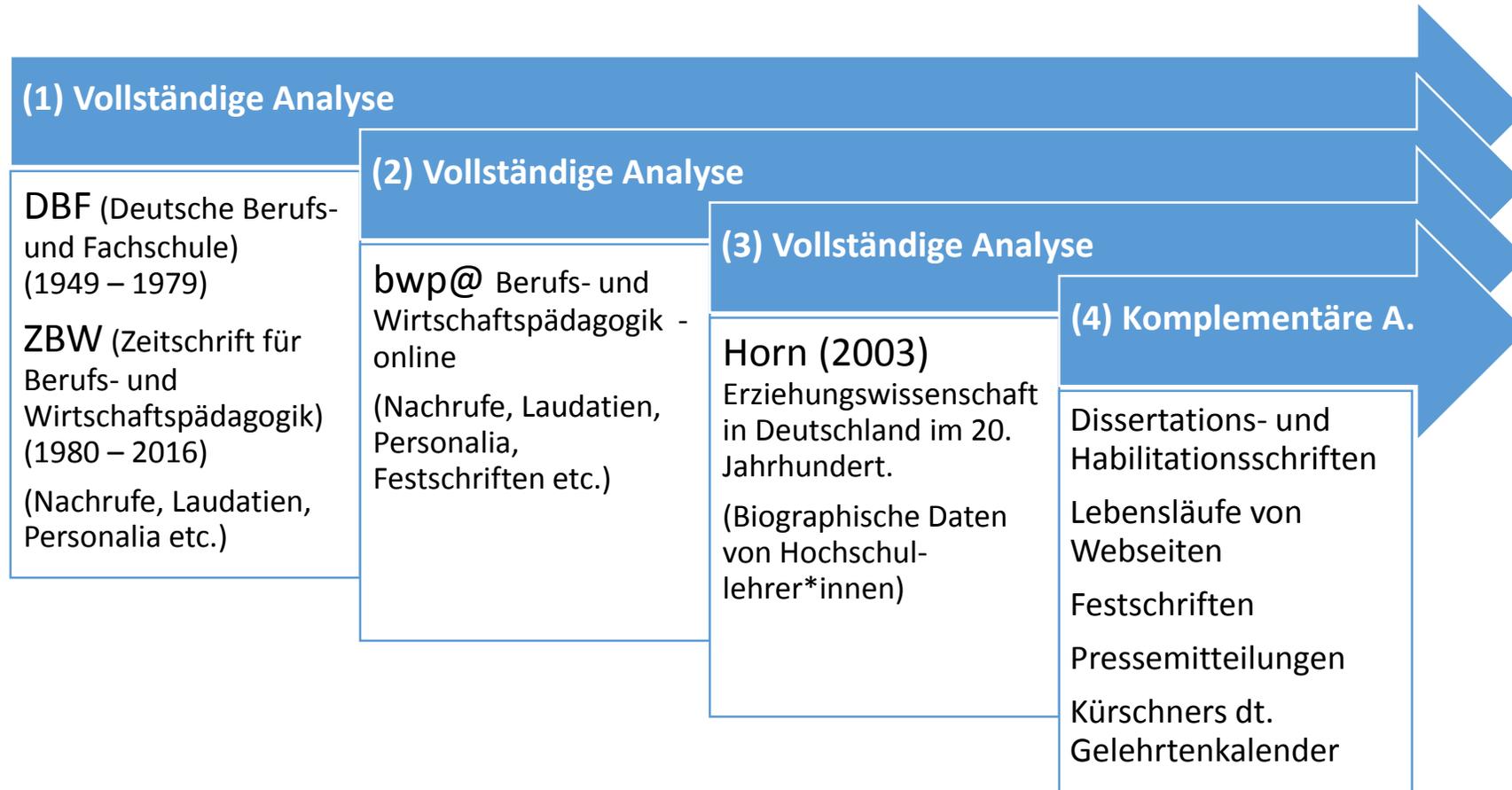
(4) **Befunde** – Explorative Betrachtung von Clusternetzwerken der Qualifikations- & Arbeitsbeziehungen der BWP (1906 – 2017)

(5) **Perspektiven** – Zur Interdependenz der Sozial- und Ideengestalt der BWP

# Forschungsdesign

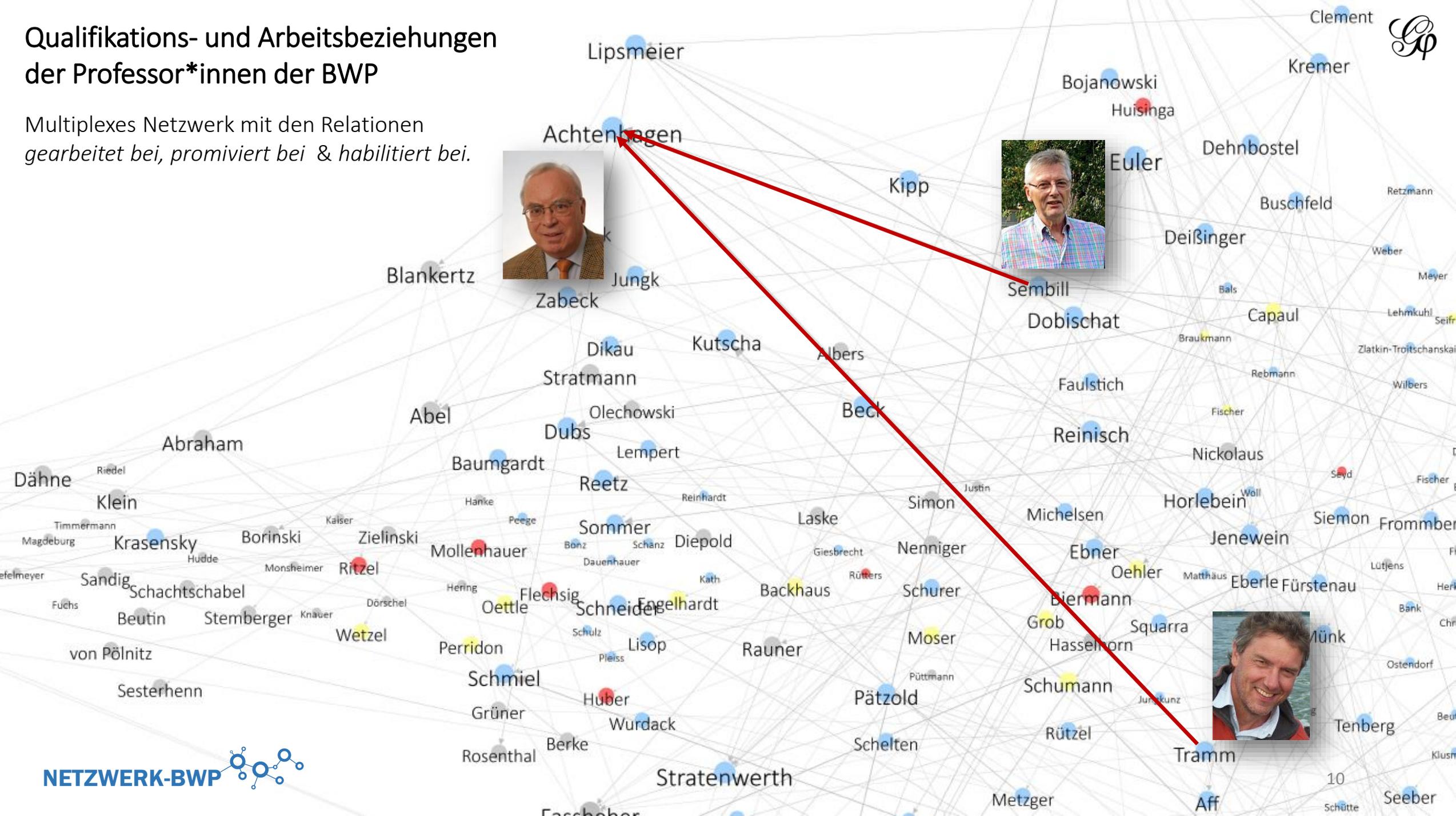
Datenerhebung (→ Kollektivbiographischer Datenkorpus der Professor\*innen der BWP)

(📖 u. a. Schröder, 2011)



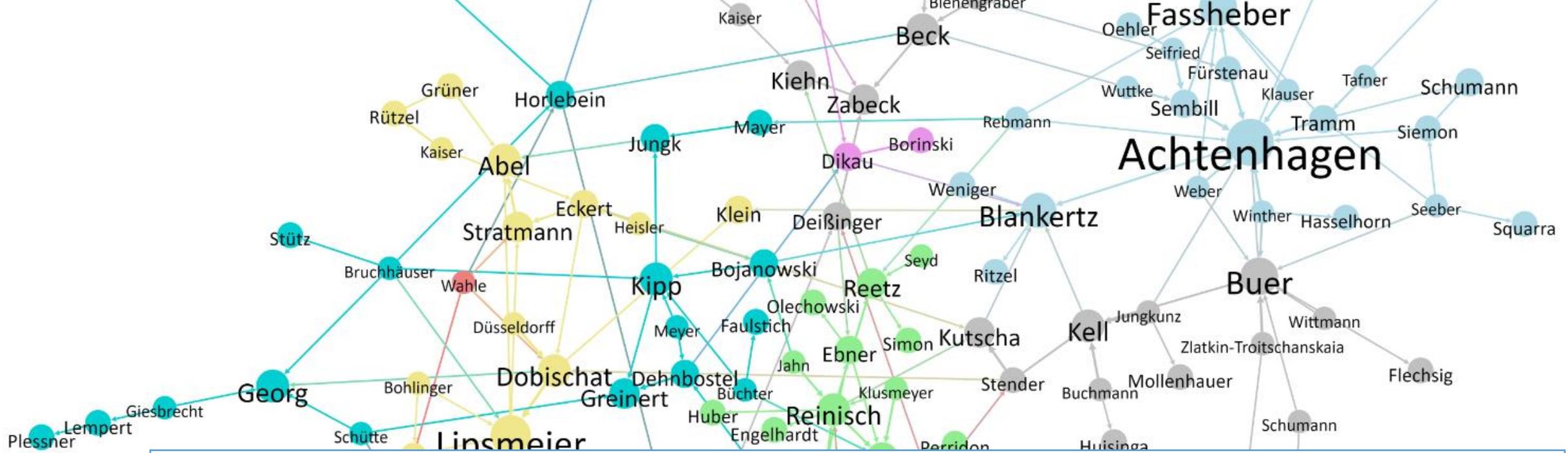
# Qualifikations- und Arbeitsbeziehungen der Professor\*innen der BWP

Multiplexes Netzwerk mit den Relationen gearbeitet bei, promoviert bei & habilitiert bei.

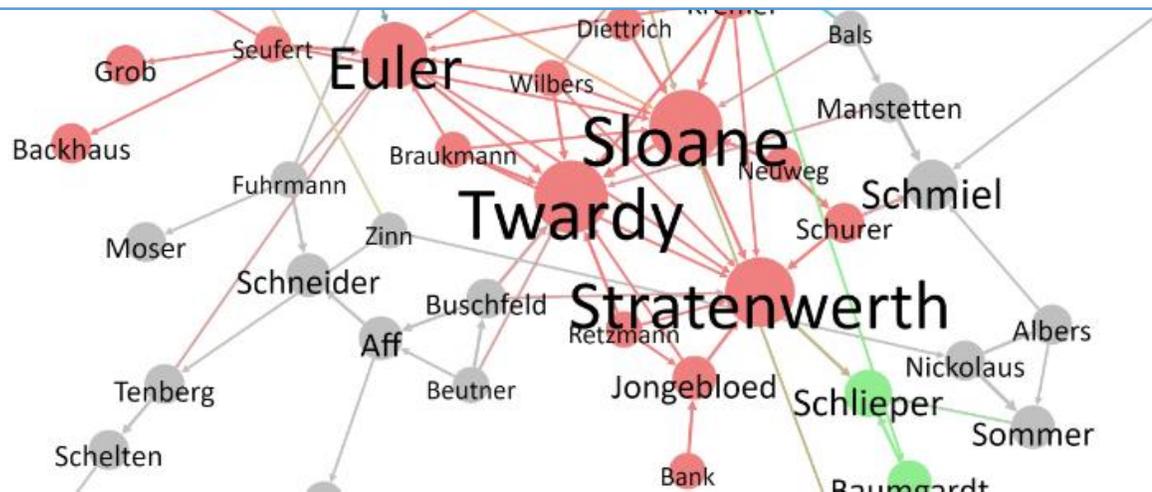


# Gliederung

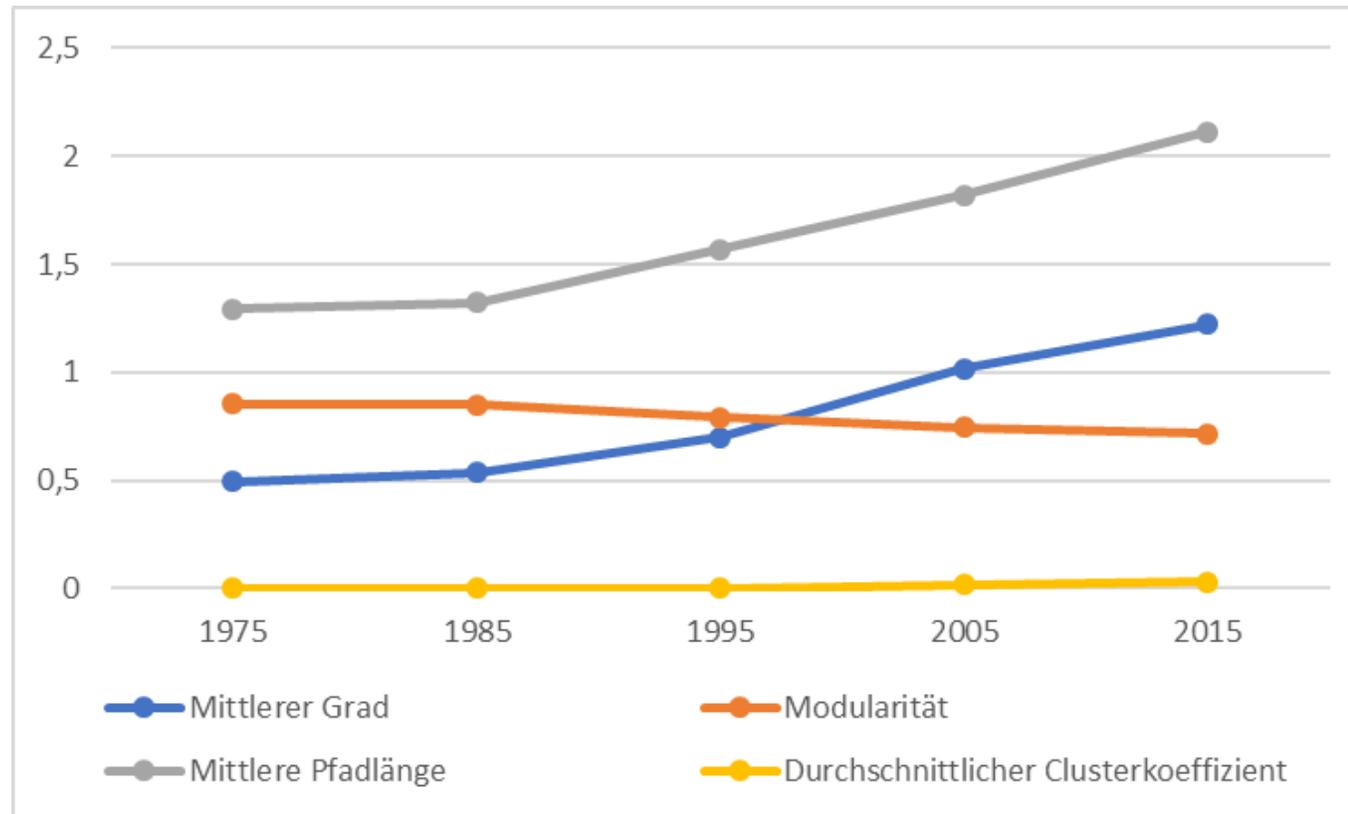
- (1) **Einleitung** – Erkenntnistheoretische Rahmung (Science Studies)
- (2) **NETZWERK-BWP** – Methodische Ansätze & Fokus Sozialgestalt der BWP
- (3) **Forschungsdesign** – Datenerhebung & -aufbereitung
- ➔ (4) **Befunde** – Explorative Betrachtung von Clusternetzwerken der Qualifikations- & Arbeitsbeziehungen der BWP (1906 – 2017)
- (5) **Perspektiven** – Zur Interdependenz der Sozial- und Ideengestalt der BWP



Die Netzwerkvisualisierungen können demnächst unter [www.netzwerk-bwp.de](http://www.netzwerk-bwp.de) abgerufen werden.

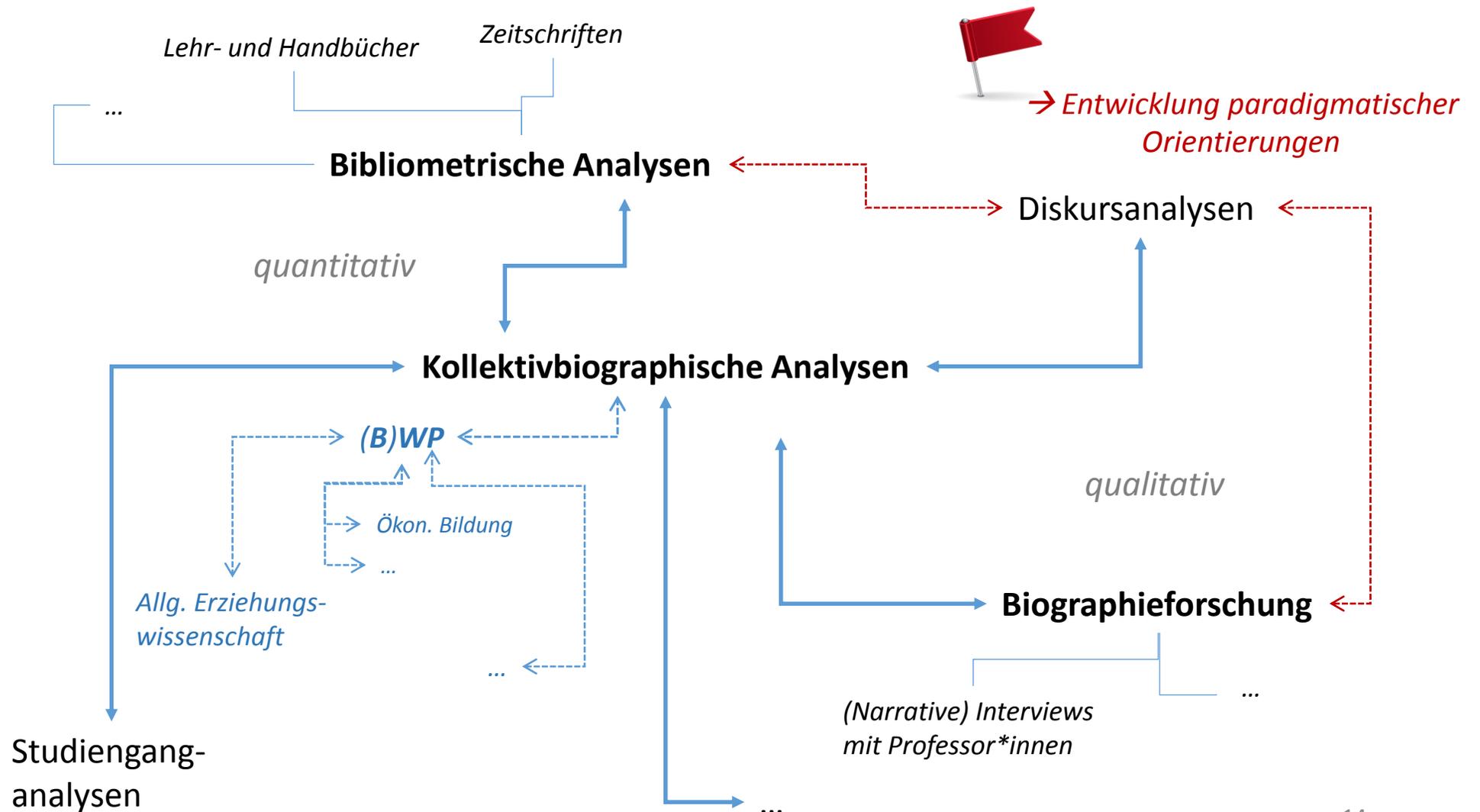


# Vergleichsparameter der Clusternetzwerke im Zeitverlauf (siehe Infobox auf den Plots)



# Perspektiven

Zur Interdependenz der Sozial- und Ideengestalt der BWP und benachbarter Disziplinen



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## Jun.-Prof. Dr. Mathias Götzl

Universität Rostock  
Institut für Berufspädagogik (ibp)  
Juniorprofessur für Förderorientierte Berufspädagogik

☎ +49 (0)381 498 2641

💻 [mathias.goetzl@uni-rostock.de](mailto:mathias.goetzl@uni-rostock.de)

## Thomas Driebe, M. Ed.

Philipps-Universität Marburg  
Institut für Wirtschaftsinformatik

☎ +49 (0) 6421 282 3493

💻 [driebe@wiwi.uni-marburg.de](mailto:driebe@wiwi.uni-marburg.de)

Universität  
Rostock  Traditio et Innovatio

Philipps  Universität  
Marburg



Prof. Dr. Robert W. Jahn  
(Universität Magdeburg)



Patrick Geiser M. Ed.  
(Universität Göttingen)



Hannah Frind  
(Universität Rostock)



Thorben Teyke M. Ed.  
(BBS 1 Northeim)



Dr. Christian Steib  
(Universität Oldenburg)

NETZWERK-BWP 

# Literatur

- Averbeck, S. (2008). Zur Methodologie fach- und theoriehistorischer Forschung. Triadischer Epistemologiebegriff. In K. Arnold, M. Brehmer & B. Semrad (Hrsg.), *Kommunikationsgeschichte. Positionen und Werkzeuge. Ein diskursives Hand- und Lehrbuch* (S. 259–286). Berlin: Lit.
- De Gruyter Online (Hrsg.) (2019). *Kürschners Deutscher Gelehrten-Kalender Online*. Verfügbar unter <https://www.degruyter.com/view/db/kdgo> [14.08.2019].
- Fleck, L. (1935). *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre von Denkstil und Denkkollektiv*. Basel: Schwabe.
- Götzl, M., Geiser P., Jahn, R. W., Teyke, T. & Frind, H. (2019). The Academic Institutionalisation of VET as a Science in the German-speaking Area – A Collective Biographical and Network Analytical Study of Discipline Formation in the 20th Century. In F. Marhuenda-Fluixá & M. J. Chisvert-Tarazona (Eds.), *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET)* (pp. 1–8). Valencia: University of Valencia. Verfügbar unter: <https://zenodo.org/record/2644069> [14.08.2019].
- Götzl, M., Geiser, P. & Jahn, R. W. (2018). Zur Institutionalisierung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik im 20. Jahrhundert. Ein kollektivbiographischer und netzwerkanalytischer Beitrag zur Etablierung der Wirtschaftspädagogik als (erziehungs-)wissenschaftliche (Teil-)Disziplin. In K. Vogel, C. Bers, J. Brauns, A. Hild, A. Stisser & K.-P. Horn (Hrsg.), *Wendungen und Windungen in der Erziehungswissenschaft. Empirische Studien* (S. 107–122). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kauder, P. (2010). Wissenschaftliche Schulen in der Erziehungswissenschaft. Exemplarische und explorative Annäherungen an ein kaum erforschtes Thema. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56 (4), 564–581.
- Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago: Press.
- Kuhn, T. S. (2014). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Schröder, W. H. (2011). *Kollektivbiographie als interdisziplinäre Methode in der Historischen Sozialforschung: Eine persönliche Retrospektive*. Köln: Zentrum für Historische Sozialforschung.
- Stichweh, R. (2013). *Wissenschaft, Universität, Professionen. Soziologische Analysen*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Lepenes, W. (Hrsg.). (1981.). *Geschichte der Soziologie. Studien zur kognitiven, sozialen und historischen Identität einer Disziplin*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.